

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УП.03 Иностранный язык**

специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

2024

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией для учебно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы среднего общего образования

Протокол

№ 1 от «11» сентября 2023 г.

Разработана на основе

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) с последующими изменениями и дополнениями (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии (базовый уровень подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1363)

– Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05-592);

– Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23.11.2022 г. №1014»;

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3, от 21.07.2015 г.)

Разработчик: Матюхина Н.Г., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Скрипунова И.А., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ



## Содержание

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык является частью образовательной программы (ОП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:** учебный предмет УП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.3.1. Цели учебного предмета:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достигать пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

#### **метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### **предметных:**

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии:

– общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	92
в том числе: в форме практической подготовки	42
промежуточная аттестация	10
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>		<b>48</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 09
	Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		
	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 1. Отношение поколений в семье. 2. Описание внешности человека. Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
<p>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изложение информации о своих профессиональных навыках. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить восторг, удивление. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования. Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Социально-бытовой диалог. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Рассуждение по теме «Молодёжь в современном обществе». Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>	4	
<p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</li> <li>2. Описание здания. Интерьер.</li> <li>3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</li> </ol> <p>Описание кабинета иностранного языка.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	<p><b>Лексика:</b>          –здания (attached house, apartment, etc.);          –комнаты (living-room, kitchen, etc.);          –обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);          –техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);          –условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);          –места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p><b>Грамматика:</b>          –оборот there is/are;          –неопределённые местоимения some/any/one и их производные.          –предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);          –модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);          –специальные вопросы;          –вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);          –наречия, обозначающие направление.</p>		
<p>Тема.1.4.          Покупки: одежда,          обувь и продукты          питания.</p>	<p><b>Практические занятия</b>          1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.          2. Совершение покупок в продуктовом магазине          3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p> <p><b>Лексика:</b>          –виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);          –товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);          –одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p><b>Грамматика:</b>          –существительные исчисляемые и неисчисляемые;          –употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;          –артикли: определенный, неопределенный, нулевой;          –чтение артиклей;          –арифметические действия и вычисления.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 1.5.          Здоровый образ</p>	<p><b>Практические занятия</b>          1 Физическая культура и спорт.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<p>жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p>2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни Лексика: –части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); –правильное питание (diet, protein, etc.); –названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); –симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); –еда (egg, pizza, meat, etc); –способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); –дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: –образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; –множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; –существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; –чтение и правописание окончаний. –простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) –правильные и неправильные глаголы; –used to + Infinitive structure.</p>		
<p>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p>	<p><b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b> 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете Лексика: –виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); –виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: –инфинитив, его формы; –неопределенные местоимения; –образование степеней сравнения наречий; –наречия места.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<p>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.</p>	<p><b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b>  1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  4. США (крупные города, достопримечательности).  Лексика:  –государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  –погода и климат (wet, mild, variable, etc.).  –экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  –достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  –количественные и порядковые числительные;  –обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика:  –артикли с географическими названиями;  –прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  –сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;  –прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9</p>
<p>Тема 1.8. Россия.</p>	<p><b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b>  1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  4.Традиции народов России.  Лексика:  –государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  –погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  –экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  –достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  Грамматика:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9</p>

	<p>–артикли с географическими названиями;</p> <p>–прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>–сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>		
Контрольная работа по разделу 1		2	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<p>Тема 2.1</p> <p>Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p><b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b></p> <p>1. Особенности подготовки по профессии/специальности.</p> <p>2.Специфика работы по профессии/специальности.</p> <p>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.</p> <p>4. Основные понятия вашей профессии</p> <p>Лексика:</p> <p>— профессионально ориентированная лексика;</p> <p>— лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>— герундий, инфинитив.</p> <p>— грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9
<p>Тема 2.2.</p> <p>Проблемы современной цивилизации</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Природные и физические явления.</p> <p>2. Экономические и социальные проблемы.</p> <p>3. Экологические проблемы.</p> <p>Лексика:</p> <p>- природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)</p> <p>- физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)</p> <p>- экология (pollution, exhaust, noise, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 2.3</p> <p>Государственные учреждения, бизнес и услуги</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Экономика России</p> <p>2.Работа государственных учреждений (по направлению).</p> <p>3. Услуги. Документация</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9

	<p>Лексика:  - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)  - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)</p> <p>Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		
<p>Тема 2.4  Технический прогресс: перспективы и последствия.  Современные средства связи.</p>	<p><b>Практические занятия</b>  1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>Лексика:  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</p> <p>Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<p>Тема 2.5  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><b>Практические занятия</b>  1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом.</p> <p>Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Контрольная работа по разделу 2		2	
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>48</b>	
<b>2 семестр</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 3. Аргументирование мнения и позиции</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<p>Тема 3.1.  Выражение согласия, несогласия, высказывание и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Выражение согласия, несогласия, высказывание и запрашивание мнения. Синонимы и антонимы в беседе. Формулы вежливости. Короткие ответы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04



запрашивание мнения			
Тема 3.2. Аргументация и контраргументация	<b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b> Подготовка сообщения по тексту «Три проблемы - шесть решений». Условные предложения, фразы типа: Что если...? Подготовка дискуссии на тему «Преимущества и недостатки мегалополиса с точки зрения выбранной специальности».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 3.3. Правила этикета (пунктуальность, одежда, подарки, угощение)	<b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b> Составление сообщения на тему: «2 страны - два образа жизни». Эквиваленты модальных глаголов. Советы чем заняться в январе - обсуждение. Глагольные словосочетания: take responsibility, live abroad. Сложносоставные существительные: post office и др.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9
Тема 3.4. Общепринятые правила поведения и темы для разговора, продолжительность визита, прощание и уход	<b>Практические занятия</b> Общепринятые правила поведения и темы для разговора, продолжительность визита, прощание и уход. Разговор о погоде, речевые формулы, глагол + инфинитив; глагол + герундий. Выражение намерения. Прилагательные на <i>ed \ ing</i> . Диалоги - неподготовленная речь.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Контрольная работа по разделу 3		2	
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности</b>		<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9
Тема 4.1. Страны, народы, история	<b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b> Страны, народы, история. Подготовка сообщения на тему: «Рынки мира (Бангкок, Прованс, Марракеш)», История экономики России и ее торговых отношений. Письменное задание на использование синонимов: письмо другу с описанием посещения местного рынка. Синонимы слова <i>very</i> , частицы <i>as, like</i> . Обсуждение отрывка из радиопередачи «Общество работающих 24 часа в сутки». Придаточные уловные и времени. Слова связки <i>although, however, so, thus</i> .	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9
Тема 4.2. Туризм, краеведение	<b>Практические занятия</b> Обсуждение текста «Places and Things». Сообщения учащихся о выбранных странах и их достопримечательностях. Сообщения учащихся об уникальных природных и культурных объектов Российской Федерации. Обсуждение специфики профессии в области туризма, их разнообразие. Существительные, используемые при описаниях городов\местностей: <i>temples, historical buildings, night-life</i> . Синонимы и антонимы. Относительные местоимения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9

	that\which\where etc. Обсуждения на тему «Туристская индустрия, Современные тенденции» «Исследования и новые разработки в области туризма и гостеприимства», «Туристские достопримечательности и развлечения», «Работа в туризме, гостиничном деле».		
Тема 4.3. Межличностные отношения	<b>Практические занятия</b> Подготовленные сообщения по тексту о коррекционных лагерях для трудных подростков. Проведение дискуссии на тему: «Нашу жизнь могут изменить привычки». Сочинение на тему: «Трудности общения подростков с родителями и как их преодолеть». Диалоги: разговор о проблемах; любимых фильмах, ТВ программах. Лексико-грамматические средства выражения совета, критики; описания чувств: прилагательные на –ed\ing. Глаголы let, make.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.4. Организация сферы обслуживания	<b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b> Сообщения по тексту «Лучшая в мире улица магазинов». Диалоги: жалоба потребителя. Сочинения на тему: «Что мне (не) нравится в моём родном городе». Страдательный залог. Конструкции, требующие использования герундия. Прилагательные с устойчивыми предложениями. Повторение степеней сравнения прилагательных.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9
Тема 4.5. Корпоративное устройство	<b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b> Чтение и перевод текста «Структура управления компанией». Подготовленные сообщения на тему: «Корпоративная культура». Придаточные определительные первого типа. Страдательный залог.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9
Тема 4.6. Деловая переписка. Контракт, Деловое письмо	<b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b> Примеры писем, фразы, структура. Особенности написания дат; обязательные элементы приветствия, основной части, заключения. Составление сопроводительного письма. Составные части типового делового письма, их типы. Основные части контракта. Этикет делового письма.. Слова связки: with a view to, with the aim of, so that+can\could may\might, so as to, so that won't\can't. Написание письма-ответа компании Grand Computers. Функции инфинитива.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 4.7. Искусство фотографии	<b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b> Сочинение тему: «Посещение фотоателье». Дискуссия: «Чем фотография отличается от картины?» Существительные - виды фотографий и оборудование; глаголы, отображающие манипуляции и процесс съёмки. Описательные прилагательные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.8. Реклама	<b>Практические занятия</b> Обсуждение текста «Реклама в современном обществе». Диалоги: Реклама, которая	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	больше всего запомнилась. Дискуссия на тему: «Отличие рекламы от огласки». Презентации на тему «Приёмы рекламистов». Различные виды придаточных предложений.		
Тема 4.9 Банки, финансовые инструменты, расчёты	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Банковское дело». Подготовленные сообщения о видах банков, финансовых инструментах, расчётах. Домашнее чтение: «Сказка о двух миллионерах». Диалоги на тему: «Богачи и их деньги». Субстантивированные прилагательные, придаточные определительные второго типа. Герундий. Инфинитив. Страдательный залог.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9
	Контрольная работа по разделу 4	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>60</b>	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие кабинета общественно-научных и гуманитарных учебных предметов и дисциплин.

Учебное оборудование: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебно-методических материалов и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в сеть Интернет, переносной проектор, магнитофон, аудиоколонки, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Печатные издания не используются. Учебный предмет полностью обеспечен электронными изданиями.

##### **Основная литература:**

1. Дюканова Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>.
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (А2–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09154-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531525>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Куряева Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. - 8-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 497 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16553-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531289>.
2. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>.
3. Полубиченко Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. - М.: Юрайт, 2023. - 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16355-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530851>.

##### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Информационный ресурс: <http://window.edu.ru> («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
2. Российский портал открытого образования <http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
4. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
5. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также занятий в форме практической подготовки, направленных на формирование общих и практических компетенций:

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся Лингвистические задачи Тестовые задания Оценка ведения монолога и диалога по заданным критериям
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Устный опрос Оценка ответов обучающихся Оценка выполненных заданий Лингвистические задачи Оценка ведения монолога и диалога по заданным критериям Деловые игры Кейс - задания
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка ведения монолога и диалога по заданным критериям Проекты, презентации Ролевая игра, разыгрывание ситуаций Проекты, презентации Оценка ответов обучающихся Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном